Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 0dbc75000cae3c8d48c9be9af7d54888
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 28.12.2021 по 28.03.2023

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Музыкальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2 3 4

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.
2. Знание способов проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Знание способов отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
4. Знание стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
5. Знание способов применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
6. Умение демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
7. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
8. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
9. Умение взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
10. Умение проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
11. Владение технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
12. Владение способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
13. Владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

14. Владение способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7

Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Гражданское воспитание. Психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогический	Круглый стол «Почему трудно учиться в вузе?»
Формирование у	сопровождение	Деловая игра,

обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность).		посвященная развитию навыков взаимодействия с людьми в условиях неопределенности «Хрустальные люди».

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». «Психология воспитательных практик», Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"», Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности".

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		8	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		8	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	

КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		8	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	**ауд**	**лекц**	**сем**	**КСР**	**СРС**
	Семестр 2						
1	Тема 1. Введение в общую психологию	8	4	2	2		4
2	Тема 2. Деятельность как способ бытия человека.	20	12	2	8		8
3	Тема 3. Сознание как интегративный способ бытия человека.	7	2		2		5
4	Тема 4. Психология субъекта	7	2		2	2	5
5	Тема 5. Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия.	10	4	2	2		6
6	Тема 6. Социальная психология групп.	20	12	2	8	2	8
	Всего - по семестру	**72**	**36**	**8**	**24**	**4**	**36**
	Семестр 3						
7	Тема 7. Возрастная психология. Предмет возрастной психологии.	12	6	2	2		6
8	Тема 8. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития	14	6	2	2	2	8
9	Тема 9. Психологическая характеристика различных возрастных периодов	23	14	4	10	2	9
10	Тема 10. Педагогическая	6	2		2		4

	психология. Предмет педагогической психологии.						
11	Тема 11. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.	5	2		2		3
12	Тема 12. Психология начального общего образования.	8	4		4		4
13	Тема 13. Психология основного и среднего общего образования.	4	2		2		2
	Зачёт с оценкой	**0**					
	Всего по семестру	**72**	**36**	**8**	**24**	**4**	**36**
	Семестр 4						
14	Тема 14. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.	20	12	2	8	2	8
15	Тема 15. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте.	8	2		2		6
16	Тема 16. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.	6	2		2		4
17	Тема 17. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.	12	6	2	4		6
18	Тема 18. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте	19	10	4	6		9
19	Тема 19. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте	7	4		2	2	3
	Зачёт	**0**					
	Всего - по семестру	**72**	**36**	**8**	**24**	**4**	**36**
	Итого - по дисциплине	**216**	**108**	**24**	**72**	**12**	**108**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2
Лекция 1.
Тема: Введение в общую психологию.
Краткая аннотация к лекции.
Общая психология. Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания.

Лекция 2.
Тема: Деятельность как способ бытия человека.
Краткая аннотация к лекции.
Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности.

Лекция 3.
Тема: Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия.
Краткая аннотация к лекции.
Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь.

Лекция 4.
Тема: Социальная психология групп.
Краткая аннотация к лекции.
Методология проблем функционирования социальных групп: подходы и основные теории групп. Классификация малых групп.

СЕМЕСТР 3
Лекция 1.
Тема: Возрастная психология. Предмет возрастной психологии.
Краткая аннотация к лекции.
Возрастная психология. Цель, задачи, объект и предмет возрастной психологии. Основные зарубежные подходы возрастного развития человека.

Лекция 2.
Тема: Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития
Краткая аннотация к лекции.
Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин).

Лекция 3.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов
Краткая аннотация к лекции.
Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года.

Лекция 4.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов
Краткая аннотация к лекции.
Период раннего детства. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет.

СЕМЕСТР 4
Лекция 1.
Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.
Краткая аннотация к лекции.
Игровая деятельность в воспитании обучении детей: общая характеристика. Психологическое обоснование организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников.

Лекция 2.

Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.
Краткая аннотация к лекции.
Психолого-педагогическая диагностика возрастного развития ребёнка. Направления диагностического обследования познавательного, эмоционального и личностного развития детей подросткового возраста.

Лекция 3.
Тема: Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.
Краткая аннотация к лекции.
Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте.

Лекция 4.
Тема: Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.
Краткая аннотация к лекции.
Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 2
Семинар 1.
Тема: Введение в общую психологию.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Методы психологии.
2. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.).

Семинар 2.
Тема: Деятельность как способ бытия человека.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Человек как субъект деятельности.
2. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели.

Семинар 3.
Тема: Деятельность как способ бытия человека.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Деятельность, действия, операции.
2. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка.

Семинар 4.
Тема: Деятельность как способ бытия человека.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Психология освоения деятельности человеком.
2. Психологические условия освоения деятельности.

Семинар 5.
Тема: Деятельность как способ бытия человека.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности.
2. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции.
3. Основные виды деятельности.

Семинар 6.
Тема: Сознание как интегративный способ бытия человека.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие о сознании в психологии.
2. Практика сознания как предмет психологического анализа.
3. Сознание и бессознательное.
4. Понятие о механизмах психологической защиты.
5. Психологическая структура сознания.

Семинар 7.
Тема: Психология субъекта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
6. Понятие о субъекте и его психологической организации.
7. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения.
8. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.
9. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности.

Семинар 8.
Тема: Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие.
2. Природа и структура взаимодействия.
3. Основные стили действий в общении.
4. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности (проведение деловой игры развития навыков взаимодействия с людьми в условиях неопределенности «Хрустальные люди»).
5. Общение как восприятие людьми друг друга.
6. Понятие социальной перцепции.
7. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.
8. Межличностная аттракция.

Семинар 9.
Тема Социальная психология групп.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Динамические процессы в малой группе.
2. Основные проблемы динамических процессов в малой группе.

Семинар 10.
Тема: Социальная психология групп.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Подходы к исследованию групповой сплоченности.
2. Анализ основных проблем групповой сплоченности.

Семинар 11.
Тема: Социальная психология групп.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Лидерство и руководство: методология проблемы;
2. Основные подходы и теории лидерства и руководства. Тренинг лидерства и руководства: технология его проведения.

Семинар 12.
Тема: Социальная психология групп.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Школьный класс как малая группа.
2. Основные подходы к анализу развития группы.

СЕМЕСТР 3
Семинар 1.
Тема: Возрастная психология. Предмет возрастной психологии.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Проблема определения предмета возрастной психологии
2. Методы возрастной психологии.

Семинар 2.
Тема: Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.);
2. Обзор основных научных психологический школ в России.

Семинар 3.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
3. Основные новообразования возраста.
4. Кризис семи лет.

Семинар 4.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Общая характеристика младшего школьного возраста.
2. Социальная ситуация развития младшего школьника.
3. Учение как ведущая деятельность.
4. Психологические новообразования.

Семинар 5.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
2. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.
3. Кризис 12-13 лет.

Семинар 6.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Общая характеристика подросткового возраста.

2. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности.
3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
4. Ведущий вид деятельности подростков.
5. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание.

Семинар 7.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Социальная ситуация развития в ранней юности.
2. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
3. Познавательное и личностное развитие в ранней юности.
4. Выбор жизненного пути.

Семинар 8.
Тема: Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Определение предмета педагогической психологии.
2. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания.
3. Структура педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.

Семинар 9.
Тема: Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология).
2. Проблемы обучения и развития в трудах Ж Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса.
3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии.

Семинар 10.
Тема: Психология начального общего образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Смысл и самоценность младшего школьного возраста.
2. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника.

Семинар 11.
Тема: Психология начального общего образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Модель образовательного процесса на ступени начального общего образования.
2. Модель педагогической деятельности на ступени начального общего образования.

Семинар 12.
Тема: Психология основного и среднего общего образования.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Возрастно-нормативная модель развития подростков.
2. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.
3. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек.
4. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.

5. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования (проведение круглого стола «Почему трудно учиться в вузе?»).

СЕМЕСТР 4

Семинар 1.

Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Диагностика новообразований в раннем детстве.
2. Диагностика новообразований в дошкольном детстве.

Семинар 2.

Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Психолого-педагогический анализ проблемы готовности к школьному обучению
2. Диагностика готовности к обучению в школе.

Семинар 3.

Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Программы профилактики рисков школьной неуспешности дошкольников.
2. Программы коррекции дефицитов в развитии дошкольников.

Семинар 4.

Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные направления профилактики деструктивного поведения.
2. Основные содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Семинар 5.

Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Программы познавательного и личностного развития младших школьников.
2. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.
3. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии.
4. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования.
5. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Семинар 6.

Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Программы диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии.
2. Программы профилактики трудностей в обучении и развитии.

Семинар 7.

Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Психологическое сопровождение перехода на среднюю ступень образования.
2. Психологическое сопровождение перехода на старшую ступень образования.

Семинар 8.
Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Виды психологической профилактики деструктивного поведения.
2. Уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Семинар 9.
Тема: Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Программы диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности.
2. Программы профилактики трудностей в обучении в ранней юности.
3. Организация и проведение психологической олимпиады «Знатоки психологии»

Семинар 10.
Тема: Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами.
2. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии девушками.
3. Организация и проведение психологической олимпиады «Знатоки психологии»

Семинар 11.
Тема: Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Программы психолого-педагогической диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.
2. Программы психолого-педагогической диагностики деструктивного поведения в юношеском возрасте.
3. Организация и проведение психологической олимпиады «Знатоки психологии»

Семинар 12.
Тема: Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Программы психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения в подростковом возрасте.
2. Программы психолого-педагогической коррекции деструктивного поведения в подростковом возрасте.
3. Организация и проведение психологической олимпиады «Знатоки психологии»

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Психология субъекта.
Перечень заданий:
1. Подготовьте контрольный тест с ключом по теме «Субъектность как способ индивидуального бытия сознания».
2. Предложите психодиагностический инструментарий для самоисследования сформированности компонентов субъектности.
3. Дайте характеристику понятиям: индивид, индивидуальность, личность, субъект.
4. Разработайте схему, раскрывающую взаимосвязь понятий личность и субъектность.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Социальная психология групп.
Перечень заданий:
1. Представьте в виде схемы классификации групп.
2. Раскройте специфику поведения людей в толпе.
3. Представьте в виде таблицы характеристику основных классификаций малых групп.
4. Опишите динамические процессы в малой группе.

СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.
Перечень заданий:
1. Как решается Л.С. Выготским проблема соотношения обучения и развития?
2. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
3. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?
4. В каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Психологическая характеристика различных возрастных периодов.
Перечень заданий:
1.Назовите основные проявления кризиса 1 года;
2.Что такое «госпитализм»?;
3.Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника?;
4.Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов». Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском воз расте?

СЕМЕСТР 4
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.
Перечень заданий:
1. Составьте перечень методик диагностики развития личности в раннем возрасте;
2. Составьте перечень профилактики и коррекции проблем развития личности в дошкольном возрасте;
3. Опишите как можно преодолеть «обученную беспомощность, как стимулировать развитие обучаемости у школьников разных возрастов;
4. Раскройте особенности формирования и оценки метапредметных результатов обучения младших школьников.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.
Перечень заданий:
1. Представьте перечень методик диагностика хода и результатов психического развития в ранней юности.
2. Охарактеризуйте причины возникновения трудностей в обучении в ранней юности.
3. Опишите направления организации психолого-педагогического сопровождения выбора профессии юношами и девушками.
4. Представьте структуру программы психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в олимпиаде.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 13.03.2022).
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71045.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература
1. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/110048.html (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.ipras.ru/ - Институт психологии РАН
2. https://www.pirao.ru/ - Психологический институт РАО
3. https://www.rospsy.ru/ - Федерация психологов образования России
4. http://azps.ru – А. Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
5. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/
Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com
Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории 301, 317, 422, 423, 413, 417, 418, 425.

Учебный корпус 3, аудитории 109, 313, 314, 310, 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	сем	КСР					
Психология / 2	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль самостоятельной работы *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Подготовка электронной презентации темы 2. Письменный реферат по темам семинарских занятий 3. Конспект статьи в рамках тем семинарских занятий	18*2=36 12*5 =60 2*5=10 10 4 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Допуск к зачету – 50% (60 б.) Зачет «автоматом» – 70% (84 б.)
ИТОГО	**8**	**24**	**4**		**120 баллов (без компенсации)**			

Дисциплина/ Семестр	**Объем аудит. работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	сем	КСР					
Психология / 3	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль самостоятельной работы *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Подготовка электронной презентации темы 2. Письменный реферат по темам семинарских занятий 3. Конспект статьи в рамках тем семинарских занятий	18*2=36 12*5 =60 2*5=10 10 4 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Допуск к зачету с оценкой – 50% (60 б.) Зачет с оценкой «автоматом» – 70% (84 б.)
ИТОГО	**8**	**24**	**4**		**120 баллов (без компенсации)**			

Дисциплина/ Семестр	**Объем аудит. работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	сем	КСР					
Психология / 4	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль самостоятельной работы *Формы контрольных мероприятий* 1. Тестирование 2. Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* 1. Подготовка электронной презентации темы 2. Письменный реферат по темам семинарских занятий 3. Конспект статьи в рамках тем семинарских занятий	18*2=36 12*5 =60 2*5=10 10 4 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Допуск к зачету – 50% (60 б.) Зачет «автоматом» – 70% (84 б.)
ИТОГО	**8**	**24**	**4**		**120 баллов (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.1; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2; ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

2 семестр
Выбрать один правильный ответ:
1. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
а) холерику;
б) сангвинику;
в) флегматику;
г) меланхолику.

2. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) мышление.

3. Обращенность сознания человека к самому себе, на внутренние впечатления – это:
а) интроверсия;
б) экстраверсия;
в) сензитивность;
г) ригидность.

4. Вид деятельности человека, направленный на создание материальных и духовных ценностей, – это:
а) общение;
б) учение;
в) труд;
г) игра.

5. Непрерывное отслеживание психологического развития группы испытуемых на протяжении многих лет называется методом:
а) сравнительным;
б) комплексным;
в) альтернативным;
г) лонгитюдным.

6. Интерактивный аспект общения связан с:
а) пониманием друг друга;
б) передачей информации;
в) межличностным взаимодействием;
г) восприятием друг друга.

7. Метод социометрии разработал:
а) А. Бине;
б) Дж. Морено;
в) У. Мак-Даугалл.
г) М. Кун.

8. К стихийным группам не относится:
а) масса;
б) толпа;
в) публика;
г) референтная группа.

9. К процессам, происходящим в группе, относится:
а) процесс развития индивидами;
б) мыслительный процесс;
в) процесс группового давления;
г) мозговая атака.

10. Формальное общение, когда отсутствует стремление понимать и учитывать особенности собеседника – это:
а) деловое общение;
б) формально-ролевое общение;
в) «контакт масок»;
г) светское общение.

3 семестр
Выбрать один правильный ответ:
1. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
а) сензитивным;
б) кризисным;
в) сенсорным;
г) основным.

2. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л. С. Выготским;
г) А. Н. Леонтьевым.

3. Процесс индивидуального развития человека – это:
а) созревание;
б) филогенез;
в) онтогенез;
г) социогенез.

4. Комплекс оживления – это:
а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

5. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:
а) сюжетно-ролевая игра;
б) сюжетно-отобразительная игра;
в) интимно-личностное общение со сверстниками;
г) предметная деятельность.

6. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
а) наглядности;
б) обучение в медленном темпе;
в) ведущей роли практических умений;
г) обучения на высоком уровне сложности.

7. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная …, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.

8. Психологической основой программированного обучения является:
а) бихевиоризм;
б) гештальтпсихология;
в) фрейдизм;
г) теория ассоцианизма.

9. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:
а) предметное восприятие;
б) воображение;
в) автономная речь;
г) наглядно-действенное мышление.

10.Выберите принцип коррекционно-развивающей работы педагога:
а) наглядность и доступность;
б) зависимость результата от опыта;
в) дидактичность;
г) ослабление негативной симптоматики

4 семестр
Выбрать один правильный ответ:
1. Речь, обращенная к самому себе, регулирующая практическую деятельность ребенка:
а) автономная речь
б) эгоцентричная речь
в) индивидуальная речь
г) речь с комментарием

2. Действия, реализующиеся в движении развития от низших форм состояний явлений к высшим:
а) направленность
б) закономерность
в) двигательность
г) активность

3. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, акцентированы, заметны:
а) акцентуация характера.
б) акцентуация поведения.
в) отклонение.
г) девиация.

4. Наиболее чувствительный и тем самым благоприятный для каких-либо психических функций период развития:
а) точный.
б) своевременный.
в) сенситивный.
г) важный.

5. Процесс развития индивидуального организма:
а) филогенез
б) онтогенез
в) становление
г) приспособление

6. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
б) в классической советской психологии и педагогике
в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
г) в теории поэтапного формирования умственных действий

7. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:
а) широкими познавательными мотивами
б) широкими социальными мотивами
в) учебно-познавательными мотивами
г) узкими социальными мотивами

8. К закономерностям воспитания не относится:
а) формирование в структуре личности социально - психологических новообразований

б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха
в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи
г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности

9. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
а) межличностной коммуникации
б) восприятия и понимания друг друга
в) межличностного взаимодействия
г) передачи информации

10. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает:
а) выражать неудовольствие отдельными действиями, а не ребенком
б) любить ребенка за то, что он умный и красивый
в) любить его за то, что он есть
г) систематически выражать недовольство действиями ребенка

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.1; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2; ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:
2 семестр
1. Какие стадии и уровни выделяют в развитии психики и поведения у животных?
2. В чем специфика психики человека? Перечислите основные характеристики человеческого сознания.
3. Проведите анализ своей студенческой группы в аспекте основных групповых характеристик (композиция, лидерство, принятие групповых решений, сплочённость и др.);
4. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по оптимизации социально-психологического климата в студенческой группе во время учебного занятия.

3 семестр
1. Ребенку исполнилось 10 лет. Он кто – еще младший школьник или уже подросток? Аргументируйте свой ответ.
2. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?
• юноша ведет себя как ребенок, он безответственный, несамостоятельный.

• женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием;
3. Назовите основные теории учения. Чем они отличаются? Что их объединяет?
4. Как понимается оценка и самооценка в теории учебной деятельности?

4 семестр
1. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления;
2. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств;
3. Составьте перечень диагностических методик обследования психологической готовности к обучению;
4. Представьте структуру программы профилактики агрессивности учащихся. подросткового возраста.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 и 3 семестр), экзамена (4 семестр)

4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.1; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2; ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

2 семестр

Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Характеристика общей психологии. Предмет психологии.
2. Внутренний мир человека как предмет психологии. История предмета психологии.
3. Методы психологии.
4. Деятельность как способ бытия человека.
5. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии.

6. Сознание и бессознательное.
7. Понятие о механизмах психологической защиты.
8. Психологическая структура сознания.
9. Самосознание личности. Самопознание и самооценка.
10. Психология субъекта.
11. Человек как личность и индивидуальность.
12. Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия.
13. Социальная психология групп.
14. Социальная психология личности.
15. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения.
16. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Примерные задания:
1. Раскройте одну из теорий личности в отечественной психологии.
2. Раскройте одну из теорий личности в зарубежной психологии.
3. С помощью теста “Предрасположенность личности к конфликтному поведению (К. Томас, адаптация Н.В. Гришина)” изучите свои формы поведения в конфликтной ситуации, полученные результаты проинтерпретируйте.
4. Дайте определение понятию “социальная группа”, в виде схемы представьте и опишите основные принципы организации и функционирования социальных групп.

3 семестр

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой:
1. Общая характеристика возрастной психологии.
2. Предмет возрастной психологии.
3. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Период раннего детства.
4. Дошкольный возраст.
5. Младший школьный возраст.
6. Подростковый возраст.
7. Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.
8. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.
9. Становление и развитие отечественной педагогической психологии.
10. Научно-теоретические основы педагогической психологии.
11. Психология дошкольного образования.
12. Психология начального общего образования.
13. Психология основного общего образования.
14. Психология среднего общего образования.
15. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».
16. Психология профессии педагога.

Примерные задания:
1. Раскройте основные положения одной из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Раскройте специфику развития в раннем возрасте, учитывающуюся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Опишите младший и старший подростковый возраст с позиций: “социальная ситуация развития”, психическое новообразование, ведущий тип деятельности.
4. Представьте в виде схемы этапы формирования умственных действий в соответствии с теорией П.Я. Гальперина.

4 семестр

Примерные вопросы и задания к зачёту:
1. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.
2. Диагностика новообразований в дошкольном детстве.
3. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников.
4. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.
5. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте.
6. Программы познавательного и личностного развития младших школьников.
7. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.
8. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии.
9. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования.
10. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.
11. Программы познавательного и личностного развития подростков.
12. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте.
13. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте.
14. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения.
15. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.
16. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.
17. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек.
18. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности.
19. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности.
20. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками.

Примерные задания:
1. Составьте перечень методик диагностики развития личности в подростковом возрасте.
2. Опишите как можно преодолеть обученную беспомощность, как стимулировать развитие обучаемости.
3. Раскройте особенности формирования и оценки метапредметных результатов обучения.
4. Приведите примеры коммуникативных упражнений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Критерии оценивания
Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и

	социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. К процессам, происходящим в группе, относится:
а) процесс развития индивидами;
б) мыслительный процесс;
в) процесс группового давления;
г) мозговая атака.

2. Стабильная личность, общительный, жизнерадостный, природный лидер, имеет много друзей – это:
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.

3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
а) демократическом;
б) авторитарном;
в) либеральном;
г) авральном.

4. Члены группы, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные – это:
а) низкостатусные;
б) отверженные;
в) пренебрегаемые;
г) изолированные.

5. Крайний вариант нормы характера как результат усиления его отдельных черт называется:
а) темпераментом;
б) одаренностью;
в) акцентуацией;
г) волей.

Задания для проверки компетенциии индикаторов достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Практическое задание № 1. Выберите из перечисленного списка то, что, на ваш взгляд, делает группу группой. Доверие, территориальность, взаимная

	симпатия, принятие, завершенность, групповой конфликт, власть лидера, интимность, чувство «мы», жажда безопасности, комплекс неполноценности, эмпатия, общая цель, общение, совместная деятельность, групповое мышление, социальная перцепция, и избегание одиночества, зависимость, общее помещение, эмоциональный дискомфорт страх, фрустрация, взаимодействие, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, тенденция к подчинению, идентификация, унификация, общие нравственные ценности.

Ключ к практическому заданию № 1
Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практическое задание № 1. Опираясь на свои знания о планировании индивидуальных программ педагогической поддержки детей с ОВЗ, перечислите основные компоненты в структуре индивидуальной образовательной программы.
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Практическое задание № 2. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности начинается с определения цели. Опишите алгоритм постановки воспитательных целей.
ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Практическое задание № 3. По каким направлениям оценивается качество воспитания в образовательной организации?

Ключ к практическому заданию № 1
Структура ИОП:
1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2
1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
2 шаг: обоснование и выдвижение целей
3 шаг: определение путей их достижения
4шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3
1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Практическое задание № 1. Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятия консультативной беседы педагога с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Практическое задание № 2. Составьте план тренингового занятия для подростков на тему «Взаимодействие в классе».

Ключ к практическому заданию № 1
1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.

4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2
1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Практическое задание № 1. Дайте характеристику документу и событиям, последовавшим после его появления: 1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании (п. 1. ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Практическое задание № 2. Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей? Ситуация: Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 бал- ла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорож-

	ный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Практическое задание № 3. Учитывая различные способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения, укажите, в какой последовательности воспитательная система школы проходит 4 этапа в своем развитии.

Ключ к практическому заданию № 1
договор об образовании, заключаемый в случаях:
– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2
Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:
Вопросники для родителей и учителей;
Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;
Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:
1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2.Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3
Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:
5. становление системы,
6. отработка воспитательной системы,
7. окончательное оформление системы,
8. перестройка воспитательной системы.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа	Практическое задание № 1.

педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. Какие ошибки в воспитании могли привести к данной проблеме?
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание № 2. М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе: ситуации (или конфликты) деятельности; ситуации (конфликты) поведения; ситуации (конфликты) отношений. Дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры.

Ключ к практическому заданию № 1:
Возможные варианты ответа:
Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.
Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.
Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.
Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.
Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:
М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:
1.Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.
2.Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе

поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.
3.Конфликты отношений возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое задание № 1. Перечислите три основных активных методов обучения.
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Практическое задание № 2. На основе полученных знаний об организации и проведении мероприятий, подготовить дидактическую игру-путешествие.

Ключ к практическому заданию № 1
Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2
Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».
Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.
Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)
Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.
Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.
Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику

организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский,
Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).
Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
– воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку

«не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.